



CUENTA PÚBLICA 2025

ESTABLECIMIENTO

EDUCACIONAL

FRINGS COLLEGE

RBD 10140-0



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.

Director(a)	Javier Ignacio Matheu Castañeda
Dirección	Sagitario 5295 (Pre-básica) Dagoberto Godoy 5859 (anexo básica y media)
R. B. D	10140-0
Comuna	Lo Prado
Deprov.	Poniente
Teléfono	22 7795603 (Pre-básica) 22 7644721 (anexo básica y media)
E-mail	fringscollege@hotmail.com fringcollege@gmail.com
Página Web	www.fringscollege.cl
Fecha de creación	27 /07/1982 Nº Res. RECOFI/ Nº Docto. Traspaso: 9830
Dependencia	Particular Subvencionado
Nivel	Enseñanza Científico-Humanista desde pre-kínder a 4º año medio.
Página web	www.fringscollege.cl



NIVELES IMPARTIDOS.

Nivel	Curso	N° de Cursos	N° de Alumnos
Pre-básica	Pre-kínder	1	33
Pre-básica	Kínder	1	34
Ed. Básica	1°	1	34
Ed. Básica	2°	1	32
Ed. Básica	3°	1	32
Ed Básica	4°	1	33
Ed. Básica	5°	1	34
Ed. Básica	6°	1	34
Ed. Básica	7°	1	35
Ed. Básica	8°	1	36
Ed. Media	1°	1	32
Ed. Media	2°	1	33
Ed. Media	3°	1	34
Ed. Media	4°	1	33
Totales	14	14	469



AUTORIDADES.

Sostenedor: Fundación Profesor Ernesto Homel. Rut: 65.148.229-1.

Representante legal: Wladimir Homel Navarro. Director: Javier Matheu Castañeda.

Inspector(a) general: Sebastián Núñez Aguilera.

Coordinadora Ed. Prebásica: Daniela Matheu Castañeda.

Coordinadora Ed. Media: Javiera Soto.

Convivencia Escolar: Jorge Correa.



DOCENTES 2025.

N °	RUT	Nombre	Horas Contrato
1	9.214.056 - 3	Aguilar Farías Margarita Paulina	30
2	15.354.928 - 1	Cornejo González Jaime Sebastián	44
3	19.271.889 - 9	Daille Aracena Nicoll Dominic	38
4	18.121.373 - 6	Gálvez Santos Tiara Jazmín	39
5	8.686.775 - 3	Homel Navarro Ingrid Valentina	30
6	8.686.776 - 1	Homel Navarro Julia Natacha	30
7	8.402.478 - 3	Homel Navarro Wladimir Ernesto	30
8	22.137.516 - 5	Lara Huaman Silvia Carmela	44
9	16.955.365 - 3	Llanos Núñez Carolina Angélica	44
10	17.032.004 - 2	Matheu Castañeda Daniela Paz	44
11	16.478.966 - 7	Matheu Castañeda Javier Ignacio	44
12	17.678.114 - 9	Menares Navarro Sebastián Enrique	37
13	14.589.324 - 0	Muñoz Cifuentes Eduardo Edison	30
14	14.364.303 - 4	Núñez Aguilera Sebastián Andrés	44
15	8.822.835 - 9	Quinteros Sáez Marjorie Aleila	44
16	16.615.334 - 4	Ragninqueo Orellana Betsabé Alicia	35
17	18.096.608 - 0	Reyes González Aylee Stephanie	35
18	16.752.278 - 5	Rojas Adasme Patricia Olimpia	44
19	9.384.466 - 1	Ruiz Salinas Elena Elisabeth	44
20	13.618.649 - 3	Saavedra Constanzo Nardy Emelina	44
21	18.670.490 - 8	Soto González Javiera Fernanda	44
22	14.255.865 - 3	Ugarte Zamora Juan Carlos	44
23	19.634.799 - 2	Velozo Román Noemí Alexandra	40
24	18.586.177 - 5	Vergara Quitral Alexis Freddy	40
25	20.125.143 - 5	Zapata Peralta Cristóbal Alonso	32

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

N °	RUT	Nombre	Horas Contrato
1	5.337.499 - 9	Acosta Celis Raúl De Las Mercedes	36
2	20.058.592 - 5	Arratia Espinoza Javiera Andrea	30
3	16.198.105 - 2	Badilla Garrido Josabeth Mabel	40
4	16.277.244 - 9	Bulnes Henríquez Lidia Andrea	44
5	16.931.590 - 6	Chacón Olguín Catalina Alexandra	44
6	13.898.422 - 2	Concha Troncoso Paola Andrea	40
7	18.461.106 - 6	Correa Alarcón Jorge Arturo Segundo	44
8	10.931.576 - 1	Cortez Sepúlveda Carlos Felipe	4
9	12.661.784 - 4	Espinosa Sanhueza Mariela Del Pilar	40
10	16.932.273 - 2	García Zapata María Fernanda	30
11	21.071.312 - 3	González Sarmiento Daniela De Lourdes	44
12	18.701.525 - 1	Heredia Homel Nicolás Alberto	4
13	9.797.411 - K	Menares Ramos Juana Eugenia	20
14	14.136.756 - 0	Navarro Oyarce Verónica Andrea	30
15	9.096.892 - 0	Olea Jorquera Irene Del Carmen	28
16	12.859.307 - 1	Olivares Gómez Tatiana Celeste	44
17	26.639.265 - 6	Ospina Ruiz Ana Yive	35
18	13.664.893 - 4	Pereira Peña Angélica María	44
19	19.646.004 - 7	Pérez Homel Ernesto Fernando	40
20	8.143.366 - 6	Valenzuela Vargas Bernardita Del Carmen	15
21	16.170.783 - K	Varas Contreras Karla Andrea	30
22	12.462.116 - K	Villagra Herrera Yasna Rudy	44



Misión

“Educamos en un ambiente fraterno, diverso, laico e inclusivo, impulsando una formación integral y de excelencia en nuestros/as estudiantes, promoviendo amor por el conocimiento y fortaleciendo capacidades cognitivas, afectivas, psicológicas y sociales, de manera individual y colectiva, convirtiéndolos/as en personas que aportan significativamente a la sociedad”

Visión

“Aspiramos a ser una Comunidad Educativa que garantiza desarrollo integral, promueve el pensamiento crítico y reflexivo y valora la diversidad en un mundo en constante cambio, trabajando activamente en la construcción de una sociedad mejor”



Historia de Nuestra Institución

Fundado en 1970 por la profesora normalista la Sra. Julia Navarro Ugarte, su visión le hizo crear un colegio con principios de inspiración humanista laico, incorporando la enseñanza del inglés y Talleres Artísticos desde Kínder. Una Institución que desde sus años más tempranos ha educado en la integración y la diversidad acogiendo a todos los niños en la medida de sus posibilidades; que ha contado con profesionales de amplia trayectoria obteniendo prestigio y reconocimiento comunal hasta la actualidad.

Su población estudiantil era preferentemente del sector más cercano, a su actual ubicación en la comuna de Lo Prado. Desde sus primeros años imparte Enseñanza Particular Privada en la Villa Cardenal Frings (de ahí el origen de su nombre) en la comuna de Barrancas. Con cobertura educativa desde la Enseñanza Parvularios hasta sexto año Básico, ello limitado por su antigua y pequeña infraestructura pero que a su vez le ha impregnado de una connotación de espacio cercano y acogedor para los niños. En el año 1982 se incorpora a la modalidad subvencionada. Sus alumnos egresados obtienen excelentes resultados en las pruebas de selección en colegios de exigencia de la comuna Santiago y se distinguen en sus estudios superiores y logros profesionales llevando el sello impregnado de su pequeña institución de sus profesoras y de su directora que les ha inculcado siempre: ser los mejores en todo lo que emprendan.

El colegio ha liderado en los puntajes comunales de la medición SIMCE. Destacamos como hito el SIMCE 2023 donde el colegio logra ser uno de los dos mejores colegios con resultados en Lenguaje y Comunicación de la Región Metropolitana. El colegio ha mantenido siempre sus buenos resultados. Hoy incorpora a su gama la comprensión de la interculturalidad con los Pueblos Originarios.

El Frings College ha iniciado la etapa de ampliación de su infraestructura y niveles de enseñanza (2011 con 7º Año, 2012 con 8º Año) proyectándonos con la Enseñanza Media, acogiendo el llamado de la comunidad para que los alumnos y a alumnas prosigan sus estudios en su institución de origen y posibilitar la hermosa tarea de ayudar en la formación de estos para crecer felices y convertirse en jóvenes creadores de un mundo mejor. La Comunidad Escolar debe saber proyectar la visión humanista en la cual el conocimiento les abrirá todos los espacios.

El futuro se hizo presente y los anhelos y sacrificios dieron sus frutos es así como enfrentamos un nuevo año escolar 2011 inaugurando un nuevo establecimiento educacional conforme a las exigencias actuales, en donde funcionará parte del Colegio Frings College aumentando de esta forma la cobertura a niveles superiores.



Plan ensayos SIMCE 2025.

A contar del año académico 2024 nuestra Institución toma la decisión de utilizar textos comprados de diferentes Editoriales, en donde se pueden trabajar habilidades específicas, que miden en la prueba ejercida por la Agencia De La Calidad de la Educación. Además de crear calendarios de ensayos SIMCE en las asignaturas elegidas por la misma Agencia.

Visitas al aula.

Mediante la visita al aula hemos desarrollado un acompañamiento guiado y formulado ante las necesidades del quehacer Docente y las plasmadas por los Alumnos/as. Es así como hemos fortalecido y planificado los lineamientos pedagógicos que deseamos enfrentar y reflejarlos en nuestro PEI y los resultados entregados por la Agencia de la Calidad de la Educación.



Pauta de acompañamiento de clases

Nombre del profesor a cargo de la clase:

Curso:

Asignatura:

Unidad didáctica y/o tema:

N° de alumnos presentes:

Fecha:

Nombre y firma de quien realiza la observación:

Docente

UTP



ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE LA CLASE.

INICIO DE LA CLASE	81% a 100%	61% a 80%	41% a 60%	21% a 40%	0% a 20%
Entrega planificaciones antes de la observación					
Posee un procedimiento de ingreso a la sala de clases y saludo a los alumnos					
No abandona el aula durante el desarrollo de la clase					
Enuncia con claridad el objetivo y Realiza una preparación hacia el mismo					
Se cerciora de que todos los alumnos comprendan el objetivo de la clase					
DESARROLLO DE LA CLASE	81% a 100%	61% a 80%	41% a 60%	21% a 40%	0% a 20%
Desarrolla actividades conectando los conocimientos previos de los alumnos					
Entrega las instrucciones de las actividades en forma clara					
Los contenidos o temas del curso corresponden al programa del curso					
Las actividades propuestas permiten el desarrollo de valores en los alumnos					
Usa los errores de los alumnos como forma de corregir o potenciar el proceso de aprendizaje					
Verifica la comprensión de los alumnos durante la clase					
CIERRE DE LA CLASE	81% a 100%	61% a 80%	41% a 60%	21% a 40%	0% a 20%
Se realiza un cierre retomando aspectos del objetivo presentado					
Aclara dudas o inquietudes surgidas durante la clase					
Destaca en forma explícita los aciertos de los alumnos durante la sesión de trabajo					
TOTAL					

OBSERVACIONES: _____

UTP



MONITOREO Y CUMPLIMIENTO DEL DOCENTE EN EL AULA.

INDICADORES	SÍ	NO	
El docente es puntual en su hora de ingreso y egreso de la jornada escolar			
El docente toma el curso a la hora			
El docente finaliza la clase a la hora			
Resuelve los conflictos al interior del aula			
Atiende apoderados en hora de clases			
Deja implementada su clase durante ausencias circunstanciales			
Avisa su ausencia con debida anticipación			
Marca tarjeta al ingreso y salida			
Firma las horas de clases dentro de la jornada escolar			
Registra anotaciones positivas y negativas en hijas de vida de los alumnos			
Hace entrega de la sala de clases en condiciones óptimas para la clase que se desarrolle en el siguiente bloque			
Realiza con prontitud y eficiencia los cambios de hora no entorpeciendo el trabajo del resto de los docentes			
Aplica la normativa en materia disciplinaria			
Procura trabajar en sus áreas de mejora constantemente			
Realiza como mínimo unas entrevistas de apoderado por semestre completando el total de su curso			
Demuestra liderazgo al realizar actividades festivas y masivas con su curso			
Cumple en forma efectiva con horas SEP y de planificación			
TOTAL			

PME 2025.

Durante el año académico 2025 se llevaron a cabo 27 acciones las cuales se dieron el cumplimiento de un 100%. Este porcentaje de logro se logró mediante la planificación y seguimiento de las diferentes acciones que con anterioridad fueron censadas de forma objetiva ante las necesidades que se visualizaron en una evaluación diagnóstica realizada por la Dirección del Colegio.

A continuación, se dan a conocer las diferentes acciones e indicadores trabajados:
Planificación Anual

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer y guiar una gestión pedagógica que se encuentre orientada en la mejora continua de los aprendizajes de los y las estudiantes, para así lograr una coherencia en las orientaciones curriculares y las metas, lineamientos y sellos inmersos en el PEI.	Designar procesos de control y fiscalización de recursos, gastos para optimizar los recursos económicos. Fortalecer la obtención de resultados académicos en el cuerpo docente, directivos y la totalidad de la Comunidad Escolar. Plasmar culturas de altas expectativas en la comunidad Escolar. Revisar y actualizar de manera constante el PEI del Establecimiento según las metas establecidas y acciones del PME. Crear canales de información de carácter adecuados y de calidad.	8	8
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Fortalecer el desarrollo de prácticas y competencias de un liderazgo efectivo en los distintos profesionales de la Educación, para lograr evidenciar los sellos institucionales y los valores inmersos en el PEI.	Fortalecer lineamientos académicos y metas institucionales. Articular reuniones con los diferentes estamentos que componen la Comunidad Escolar. Fortalecer los canales de comunicación entre el Establecimiento y los estamentos de la Comunidad Escolar. Liderar de manera democrática, innovadora y centralizada en el bienestar común de los diferentes estamentos. Promover la capacitación docente en aspectos o áreas en las que se vislumbran debilidades metodológicas o pedagógicas.	5	5
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Incitar una participación activa de la totalidad de los miembros que componen la comunidad integral, manifestando el rol institucional de un "AGENTE PROTECTOR".	Fortalecer espacios de participación de la Comunidad escolar para crear instancias de esparcimiento en el interior del establecimiento. Fomentar el papel formativo de la familia con talleres enfocados en la contención emocional y la mediación como resolución de conflicto. Fortalecer y promover un clima saludable en el interior del aula y así crear un espacio propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Promover un clima o ambiente propicio para toda la Comunidad.	7	7
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los	Instaurar un sistema de adquisición y un uso efectivo de los recursos materiales y	Implementar materiales educativos y proyectos académicos en relación con los	7	7



RESULTADOS SIMCE 2025.

CURSO	ASIGNATURA	PUNTAJE
4º BÁSICO	LENGUAJE	293
4º BÁSICO	MATEMÁTICA	289
8º BÁSICO	LENGUAJE	224
8º BÁSICO	MATEMÁTICA	244
8º BÁSICO	HISTORIA	229
2º MEDIO	LENGUAJE	260
2º MEDIO	MATEMÁTICA	258

Departamento de Convivencia Escolar.

El departamento de Convivencia Escolar trabaja de forma orientada en la comunicación de la comunidad escolar para así lograr la armonía de las relaciones entre ellas, colocando gran énfasis en el marco de la buena convivencia entre los estudiantes y su entorno, generando un rol formativo.

Además, tiene un carácter de compromiso y participación en donde cada integrante de la comunidad debe tener la disposición de emplear climas saludables siempre con la intención de generar canales expeditos en la resolución de conflictos.

Todos los miembros de la Comunidad Educativa deben respetar sus obligaciones para así lograr generar sus derechos con responsabilidades.



Gestión de Recursos

Los recursos entregados por el Ministerio De Educación y supervisados por la Superintendencia de la Educación para el año escolar 2025 serán públicos en la página web institucional, una vez que el departamento de contabilidad los apruebe junto a la Fundación. El Colegio Frings College entrega a usted la Cuenta Pública del año 2025, en donde podrán apreciar nuestros logros y actividades Institucionales para así lograr objetivos académicos y estudiantes íntegros en su formación personal, cultural y Educacional. Es importante para nuestra Institución que nuestros Padres y Apoderados/as tengan conocimiento y se comprometan a respetar el Proyecto Educativo Institucional, para lograr un clima de la buena convivencia entre los diferentes actores de la Comunidad Escolar.

Uno de los principales objetivos académicos es entregar nivelación a los alumnos/as que tengan alguna dificultad de aprendizaje, con Docentes especialistas en diferentes áreas, las cuales son designadas en horas especiales para el desarrollo oportuno y lograr aprendizaje Cada año nuestro Colegio ha implementado de mejor manera los recursos TICS, para lograr un trabajo más lúdico y metodologías más atractivas para los docentes y alumnos, lo que ha llevado a generar material académico realizado por los propios estudiantes.

